



بسمه تعالی
دانشکده علوم پزشکی مراغه
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
طرح دوره ترمی course plan

<p>نام درس: روانشناسی عمومی دانشکده: علوم پزشکی مراغه * تعداد واحد: 2 واحد نظری * روز و ساعت برگزاری: یکشنبه ها، ساعت 14 الی 16 * محل برگزاری: کلاس شماره</p>	<p>* نیمسال دوم تحصیلی 98-99 * رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری / کارشناسی * درس پیش نیاز: ندارد * کد درس: 12</p>
<p>نام مدرسین: حاجیه شیدایی نام مسوول درس: حاجیه شیدایی آدرس دفتر: دانشکده علوم پزشکی مراغه، طبقه سوم پست الکترونیک s_sheydaei@yahoo.com</p>	<p>روزهای تماس با مسئول درس: طبق برنامه هفتگی منصوب در پشت درب اتاق تلفن: 37275551 داخلی 254</p>
<p>هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم اصلی روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی</p>	
<p>اهداف اختصاصی: از فراگیران انتظار می رود در پایان دوره قادر باشند:</p> <ol style="list-style-type: none">1. روانشناسی را تعریف کنند. (حیطه شناختی)2. گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی را نام ببرند. (حیطه شناختی)3. اهمیت آشنایی با نظریات مختلف روانشناسی را توضیح دهد (حیطه شناختی).4. تفاوتهای فردی و منشاء این تفاوتها را بیان کنند. (حیطه شناختی).5. احساس و ادراک را تعریف کنند. (حیطه شناختی).6. یادگیری و نظریات یادگیری شرطی کنشگر، شرطی پاسخگرا، بینش گرا، نهفته و اجتماعی را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)7. هوش را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)8. انواع هوش را نام ببرند. (حیطه شناختی)9. بهره هوشی را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)10. انسانها را از نظر بهره هوشی طبقه بندی کنند. (حیطه شناختی)11. آزمونهای هوشی را براساس کتب مرجع نام ببرند. (حیطه شناختی)12. انگیزش را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)13. نظریه های مربوط به انگیزش را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)14. هیجان را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)15. اجزای هیجان را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)16. نظریه های مربوط به هیجان را توضیح دهند. (حیطه شناختی)17. شخصیت را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)18. نظریات روانکاوی، صفت، انسانگرایی را براساس کتب مرجع در مورد شخصیت مورد نقد و بررسی19. قرار دهند. (حیطه شناختی)20. تأثیر متقابل وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت را براساس کتب مرجع توضیح دهند.21. مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصیت را براساس کتب مرجع از نظر اریکسون توضیح دهند.	

22. مراحل رشد شناختی شخصت را براساس کتب مرجع از نظر پیاژه توضیح دهند. (حیطه شناختی)
23. مراحل رشد اخلاقی شخصت را براساس کتب مرجع از نظر کلبِرگ توضیح دهند. (حیطه شناختی)
24. روشهای ارزیابی شخصیت را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)
25. انواع آزمونها را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)
26. ناکامی را براساس کتب مرجع توضیح دهند. (حیطه شناختی)
27. علل ناکامی را براساس کتب مرجع شرح دهند. (حیطه شناختی)
28. تعارض را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)
29. انواع تعارض را براساس کتب مرجع شرح دهند. (حیطه شناختی)
30. واکنشهای افراد در مقابل ناکامی و تعارض را براساس کتب مرجع شرح دهند. (حیطه شناختی)
31. راهبردهای سازگاری را براساس کتب مرجع ذکر کنند. (حیطه شناختی)
32. مکانیسمهای دفاعی را براساس کتب مرجع تعریف کنند. (حیطه شناختی)
33. انواع مکانیسمهای دفاعی را براساس کتب مرجع ذکر نموده و آنها را توضیح دهند. (حیطه شناختی)

شیوه تدریس: پیش سازمان دهنده (سخنرانی)، پرسش پاسخ، بحث و کار گروهی، (شیوه یادگیری مشارکتی)

مواد و وسایل آموزشی: ارائه مجازی با استفاده از سخنرانی بازخوردی، پیوست محتوای درسی و ساخت محتوای الکترونیکی همراه با ارائه تدریس سنتی همراه با ویدئو پروژکتور، مازیک و وایت برد

نحوه ارزشیابی دانشجو:

- 1- حضور فعال، مداوم و بدون غیبت (**1 نمره**)
- 2- پروژه کلاسی (**1**)
- 3- امتحان میان ترم (**3 نمره**)
- 4- امتحان پایان ترم (**15**)

مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو:

☞ در آزمون میان دوره شرکت نمایند (در صورت غیبت در آزمون میان دوره، اگر غیبت غیر موجه باشد، نمره صفر برای آن آزمون منظور خواهد شد و چنانچه غیبت موجه باشد، با ارائه گواهی معتبر لازم است دانشجو تا حد اکثر دو هفته بعد از تاریخ آزمون برای انجام امتحان به استاد مربوطه مراجعه نمایند، در غیر اینصورت نمره صفر منظور خواهد شد.)

☞ غیبت در کلاس نباید از حد مجاز $4/34$ ساعات کلاس بیشتر باشد، در صورتیکه غیبت بیش از حد مجاز باشد:

- چنانچه بیش از $1/2$ غیبت ها غیر موجه باشد، آن واحد درسی حذف می شود.

- چنانچه غیبت ها غیر موجه باشد، نمره صفر برای آن منظور خواهد شد.

وظایف و تکالیف دانشجو:

از فراگیران انتظار می رود:

☞ در تمام جلسات کلاس درس بدون تاخیر حضور یابند و در صورت تاخیر بیش از ۱۰ دقیقه از ورود به کلاس اجتناب کرده و بدین ترتیب در حفظ نظم کلاس سهیم باشند.

☞ در بحثهای کلاس بطور فعال شرکت نمایند.

☞ گوشی تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.

*** تاریخ امتحان میان ترم: 99/01/31**

تاریخ امتحان پایان ترم: طبق برنامه امتحانی اعلام شده

*** سایر تذکرات مهم برای دانشجویان:** حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ از اهمیت برخوردار است.

منابع اصلی:

- 1- هیلگارد، ارنست و همکاران، زمینه روانشناسی، ترجمه دکتر حسن رفیعی، تهران، انتشارات رشد (آخرین چاپ)
- 2- آنکینسون، ریتا. ال.، هیلگارد، ارنست روپیکوت. زمینه روانشناسی هیلگارد. ترجمه محمد تقی براهنی، تهران: نشر رشد، ویرایش دوم.
- 3- گنجی، حمزه. روانشناسی عمومی. تهران: نشر ساوالان. کتاب روانشناسی عمومی حمزه گنجی (آخرین چاپ)
- 4- اپلیکیشن موجود در اختیار دانشجویان

منابع برای یافتن مقاله و سایر اطلاعات مفید:

<https://www.sciencedirect.com>

جدول زمان بندی برنامه درسی روانشناسی فردی اجتماعی

روز و تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	ملاحظات / آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
98/11/27 «یکشنبه ج1»	16-14	معرفی درس؛ تعریف روانشناسی- تاریخچه فلسفی و علمی روانشناسی- شخصیتهای اثر گذار در رشد روانشناسی - اهداف و کاربردهای روان شناسی-گرایشها و تخصصهای مهم روانشناسی	حاجیه شیدائی	-
98/12/04 «یکشنبه ج2»	16-14	مکتب های روانشناسی؛ نظریه های روان کاوی، انسانگرایی، در مورد روان و نفس انسان	حاجیه شیدائی	مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ
98/12/11 «یکشنبه ج3»	16-14	ادامه مکتب های روانشناسی؛ نظریه های رفتارگرایی و شناخت گرایی در مورد روان و نفس انسان	حاجیه شیدائی	مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ
98/12/25 «یکشنبه ج4»	16-14	رفتار و تفاوت های فردی؛ تفاوتهای فردی در رفتار -منشاء تفاوتهای فردی-ارتباطات اجتماعی- گروه های اجتماعی	حاجیه شیدائی	مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ
99/01/ 17 «یکشنبه ج5»	16-14	احساس و ادراک؛ احساس-ادراک-حواس پنجگانه-فرایند-ثبات های ادراکی، ادراک شکل و ادراک عمق	حاجیه شیدائی	مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ
99/01/24	16-14	انگیزش و هیجان؛		مطالعه مباحث قبل

از کلاس		انگیزش-نظریه های مربوط به انگیزش-هیجان و اجزای آن جدول نیازهای مزلو - تفاوت عشق و دوست داشتن		« یکشنبه ج6»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	هوش ؛ هوش و انواع آن- بهره هوشی- طبقه بندی انسان ها از نظر بهره هوشی-آزمون های هوشی	16-14	99/01/31 « یکشنبه ج7»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	فکر؛ حافظه فکر- انواع تفکر- حل مساله بررسی تفاوت میان (هوش و عقل و حافظه و فکر) انواع حافظه و علل فراموشی	16-14	99/02/07 « یکشنبه ج8»
		شخصیت؛ نظریات روانکاوی، صفت ، انسانگرایی در مورد شخصیت تأثیر متقابل وراثت و محیط در شکل گیری شخصیت مراحل رشد روانی-اجتماعی شخصت از نظر اریکسون	16-14	99/02/14 « یکشنبه ج9»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	ادامه مبحث شخصیت؛ مراحل رشد شناختی شخصت از نظر پیاژه مراحل رشد اخلاقی شخصت از نظر کلبگ روشهای ارزیابی شخصیت انواع آزمون های شخصیت	16-14	99/02/21 « جلسه 10»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	اختلال های شخصیت؛ تعریف اختلال شخصیت- معرفی کلاسترهای مربوط به اختلال شخصیت - بررسی کلاسترها	16-14	99/02/28 « جلسه 11»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	ادامه مبحث اختلال های شخصیت و شیوه مقابله با آن	16-14	99/03/04 «جلسه 12»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	ناکامی، تعارض و سازگاری؛ ناکامی-علل ناکامی - تعارض- انواع تعارض واکنشهای افراد در مقابل ناکامی و تعارض- راهبردهای سازگاری- مکانیسمهای دفاعی-انواع مکانیسمهای دفاعی	16-14	99/03 /11 « جلسه 13»
مطالعه مباحث قبل از کلاس و شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ	حاجیه شیدائی	یادگیری و نظریه های آن و انواع یادگیری؛ یادگیری -نظریات یادگیری شرطی کنشگر، شرطی پاسخگرا، بینشگرا، نهفته و اجتماعی	16-14	99/03/18 « جلسه 14»